



USMP
UNIVERSIDAD DE
SAN MARTÍN DE PORRES

FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
TURISMO Y PSICOLOGÍA

Metodología de clase invertida (*flipped classroom*)

Área:

**Unidad de Gestión Académica e
Innovación (UGAI)**



OBJETIVO GENERAL

Conocer los fundamentos del aprendizaje invertido (flipped classroom) a través de sus diferentes tipos, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

PREMISA

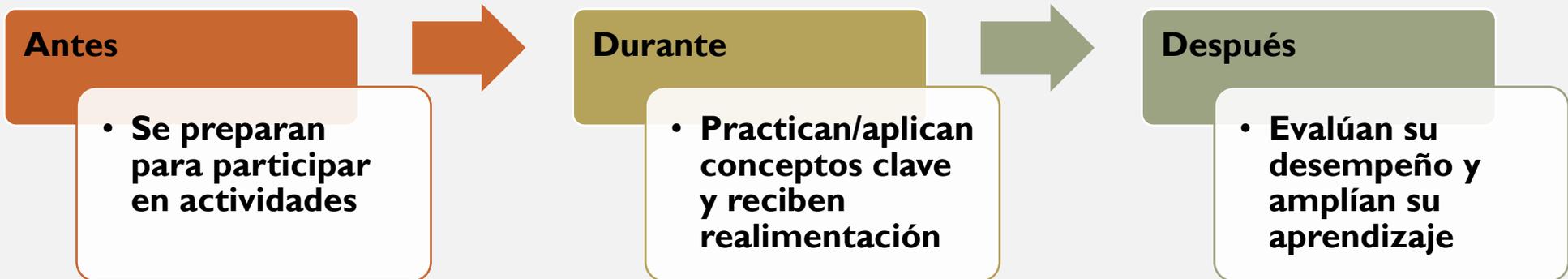


Lograr un adecuado
proceso de enseñanza-
aprendizaje

APRENDIZAJE INVERTIDO

- **Enfoque dinámico e interactivo**
- **Docente guía a los estudiantes en la aplicación de conceptos y procedimientos.**
- **Involucramiento creativo con los contenidos**
- **Instrucción directa fuera del aula**
- **Tiempo presencial se usa para desarrollar actividades personalizadas y de aprendizaje significativo.**

SECUENCIA



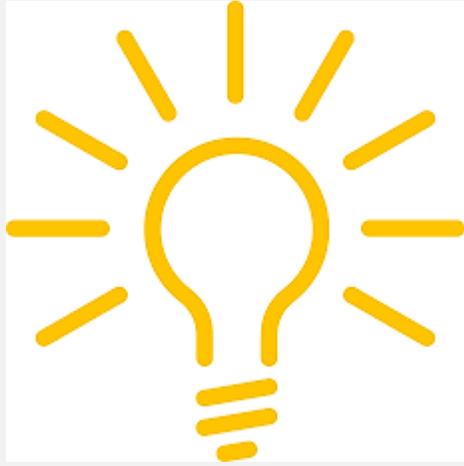
APRENDIZAJE INVERTIDO

**Transforma la dinámica
de la instrucción**

Ambiente interactivo

**Aprendizaje centrado
en el estudiante**

Aula invertida 2.0



El docente es más importante que nunca. Debe definir cómo cambiar la organización del curso, maximizar el tiempo de interacción, proveer realimentación oportuna y evaluar continuamente.

AULA INVERTIDA TRADICIONAL

- Realizan el trabajo en casa (video, documento/desarrollo de actividad).
- El docente inicia la clase con realimentación, discusión o práctica en relación con la actividad realizada previamente. Se fomenta la participación.
- Los estudiantes realizan nuevas actividades (ejercicios, proyectos, prácticas, debates).
- El docente realimenta de manera constante.
- Fuera de clase, los estudiantes revisan lo aprendido, amplían sus conocimientos y los aplican al entorno.

ORIENTADA AL DEBATE

- Realizan el trabajo en casa (visualización de videos y actividades sencillas de comprobación). **Argumentos.**
- El docente realiza preguntas generadoras de debate en relación al material visto en casa.
- Al terminar la sesión, solicitar un resumen o conclusiones del debate.
- Fuera de clase, realizar síntesis o actividades que sinteticen el debate realizado.

ORIENTADA A LA APROXIMACIÓN

- Los estudiantes observan los materiales propuestos por el docente.
- En clase, conforman equipos y trabajan los contenidos revisados en casa y aprenden unos de otros.
- El docente debe explicar bien la temática para la correcta revisión de materiales, para que la explicación y trabajo cooperativo se desarrolle de manera adecuada.
- Se trabaja en línea y se envía el trabajo al docente para la revisión y realimentación.
- Después de clase se realiza un análisis de lo realizado, se obtienen conclusiones y se realizan ejercicios de refuerzo.

¿CUÁLES HERRAMIENTAS DIGITALES PODEMOS USAR?



