



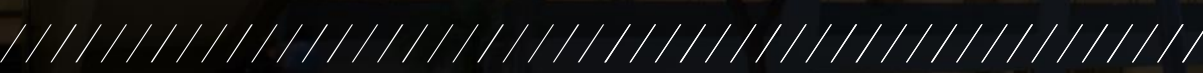
USMP
UNIVERSIDAD DE
SAN MARTÍN DE PORRES

FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
TURISMO Y PSICOLOGÍA

DISEÑO DE RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

Capacitación docente 2021-2

Unidad de Gestión e
Innovación (UGAI)



CONTENIDOS

1. Las rúbricas en el contexto de evaluación.
2. Concepto y tipos.
3. Aplicaciones.
4. Ventajas del uso de rúbricas.
5. Elaboración de rúbricas.

1. Las rúbricas en el contexto de evaluación



Nuevo escenario de la evaluación

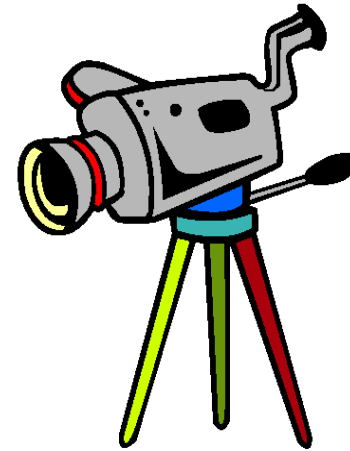
Fotográfica



CAMBIO

- Considera el proceso.
- Es formativa.
- Retroalimenta.
- Situaciones auténticas.
- Fuentes variadas.

Videográfica e interactiva



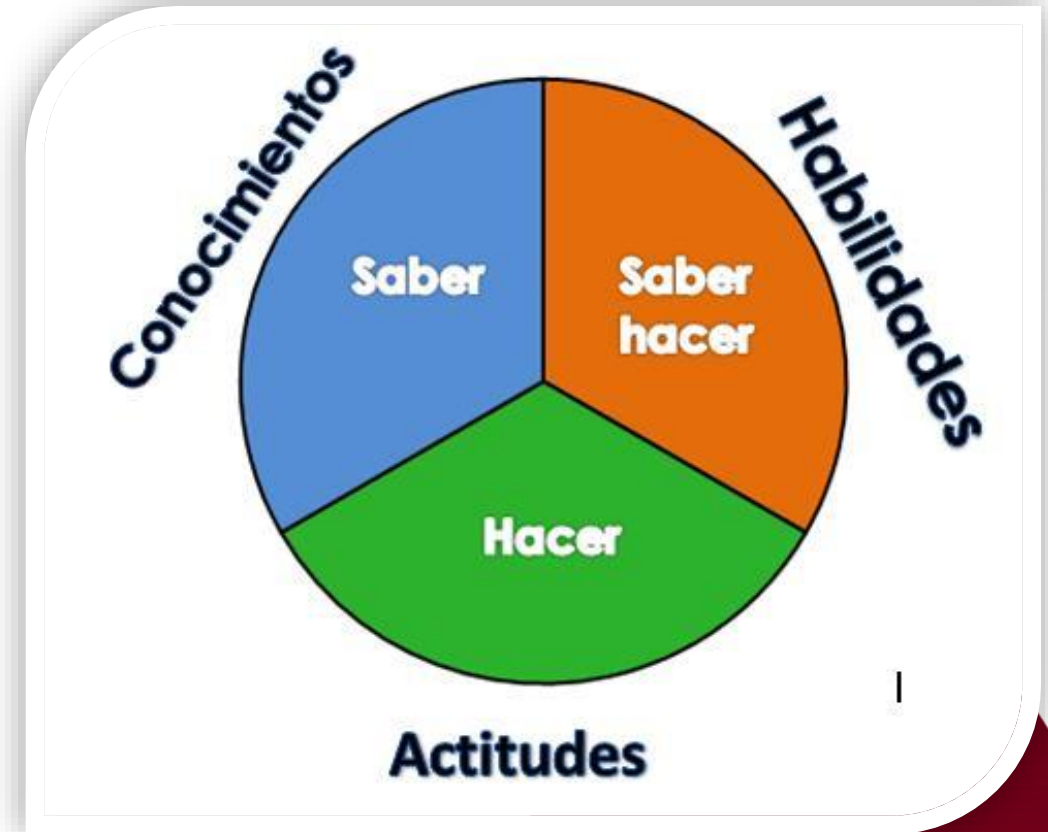
¿Qué entendemos por competencia?

Las competencias son procesos complejos de desempeño con idoneidad en determinados contextos, integrando diferentes saberes (saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir), para realizar actividades y/o resolver problemas con sentido de reto, motivación, flexibilidad, creatividad, comprensión y emprendimiento, dentro de una perspectiva de procesamiento metacognitivo, mejoramiento continuo y compromiso ético, con la meta de contribuir al desarrollo personal, la construcción y afianzamiento del tejido social, la búsqueda continua del desarrollo económico-empresarial sostenible, y el cuidado y protección del ambiente y de las especies vivas.

(Tobón, 2007)

¿Qué elementos conforman una competencia?

- Las competencias son un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que se realizan ante una tarea o un problema, dentro de un entorno real o en cualquier contexto.
- La competencia es un saber que sirve para modificar la naturaleza y aprender a ser persona, cuando convivimos con los demás.



La formación por competencias

Cognitivismo



- Modo en que el aprendiz adquiere conocimientos y habilidades.
- Tiene en cuenta elementos afectivos, cognitivos y metacognitivos.



ENCUENTRO

Constructivismo



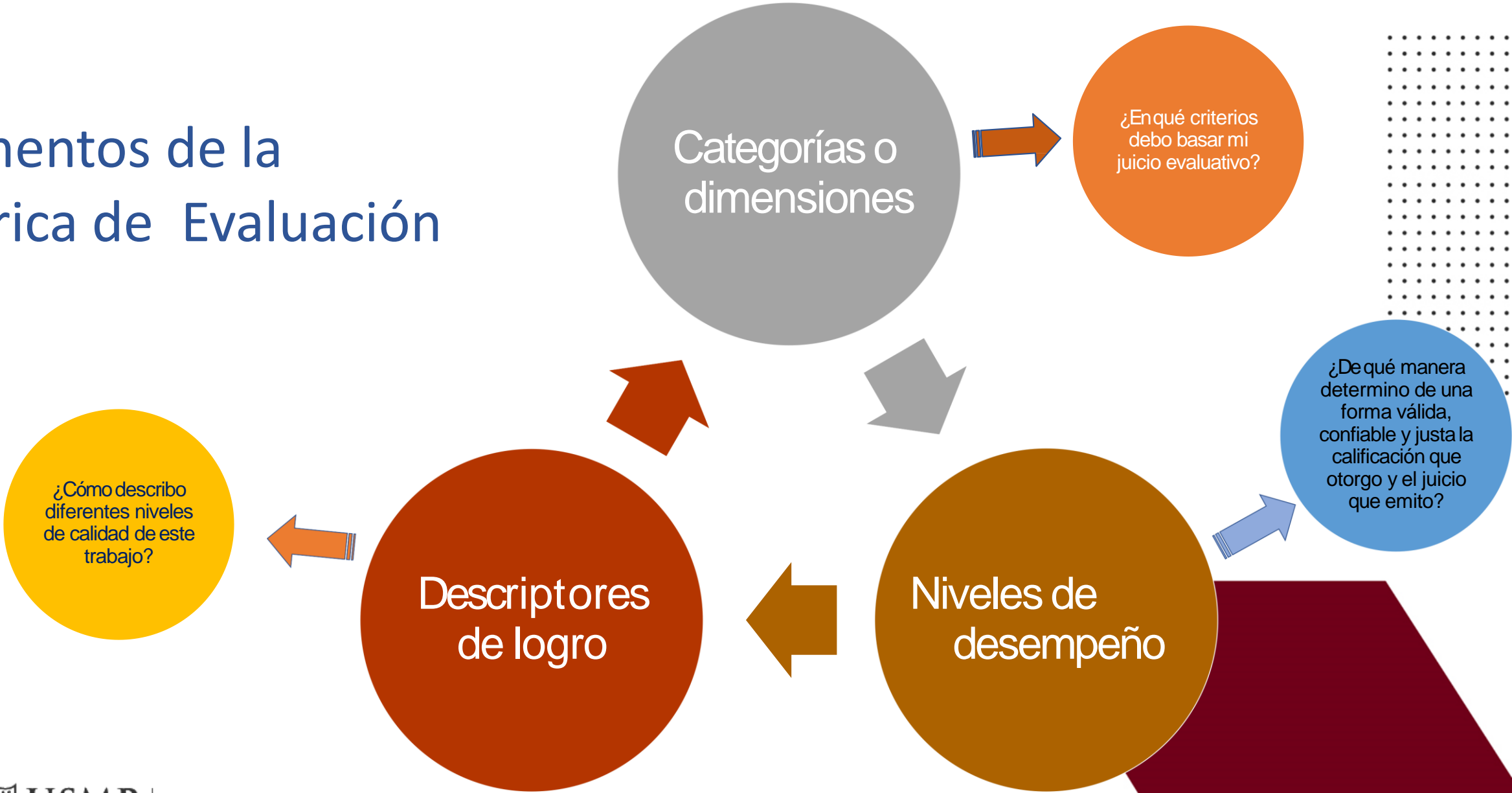
- Papel activo del aprendiz.
- Relación de lo nuevo con lo ya aprendido.
- Promueve la autonomía.
- Es significativo.

2. Concepto de rúbrica

Son guías de puntuación usadas en la evaluación del desempeño de los estudiantes que describen las características específicas de un producto, proyecto o tarea en varios niveles de rendimiento, con el fin de clarificar lo que se espera del trabajo del alumno, de valorar su ejecución y de facilitar la proporción de feedback.

(Andrade, 2005; Mertler, 2001, citado en Fernández, 2010)

Elementos de la Rúbrica de Evaluación



Elementos de una rúbrica

Dimensiones o criterios	Niveles de desempeño			
	diversas denominaciones y cantidades			
Lo que importa valorar	<i>En proceso</i>	<i>Inicial</i>	<i>Avanzado</i>	<i>Completo</i>
1	Descripciones de los características del proceso o producto para cada dimensión y nivel			
2				
3				

Tipos de rúbrica

Partiendo de que las rúbricas son un conjunto de criterios y estándares relacionados con una serie de objetivos de aprendizaje, competencias o capacidades tendremos dos tipos de rúbricas:

- **Global u holística:** se utiliza para realizar una valoración general de la tarea, utilizando descriptores que se corresponden a logros generales de aprendizaje.
- **Analítica:** se utiliza para evaluar logros concretos de aprendizaje en actividades donde es necesario evaluar los distintos procedimientos, fases, elementos y componentes que constituyen un proceso/producto.

Rúbrica holística

Realiza una valoración integrada del desempeño del estudiante, sin determinar los componentes del proceso o tema evaluado. Se trata de una valoración general con descriptores correspondientes a niveles de logro sobre calidad, comprensión o dominio general.

La rúbrica holística demanda menor tiempo para calificar, pero la retroalimentación es limitada. Es recomendable utilizar esta rúbrica cuando se desea un panorama general de los logros de una asignatura o programa y cuando una sola dimensión es suficiente para definir la calidad del producto.

Niveles	Descriptores
5	Se evidencia comprensión total del problema. Incluye todos los elementos requeridos en la actividad
4	Se evidencia comprensión del problema. Incluye un alto porcentaje de los elementos requeridos en la actividad
3	Se evidencia comprensión parcial del problema. Incluye algunos elementos requeridos en la actividad
2	Las evidencias indican poca comprensión del problema. No incluye los elementos requeridos en la actividad
1	No se comprendió la actividad planteada
0	No se realizó

Rúbrica analítica

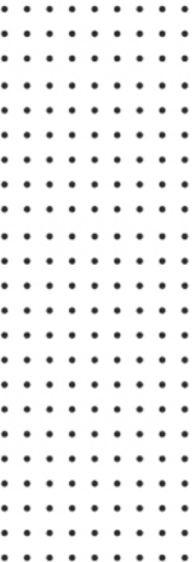
Se utiliza para evaluar las partes del desempeño del estudiante durante una actividad de aprendizaje, desglosando sus componentes para obtener una calificación total.

También, pueden utilizarse para determinar el estado del desempeño, identificar fortalezas, debilidades, y para permitir que los estudiantes conozcan lo que requieren para mejorar.

Estas matrices definen con detalle los criterios para evaluar la calidad de los desempeños y permiten retroalimentar en forma detallada a los estudiantes.

Categoría / criterios	Niveles desempeño (Pueden ser en forma cuantitativa, cualitativa o mixta; han de presentar una valoración de manera escalar; ascendente o descendente)			
	4 Excelente	3 Satisfactorio	2 Puede mejorar	1 Inadecuado
Aspectos a evaluar	Indicadores de logro para conseguir la valoración	Indicadores de logro para conseguir la valoración	Indicadores de logro para conseguir la valoración	Indicadores de logro para conseguir la valoración

3. Aplicaciones



4. Ventajas del uso de rúbricas

Mejora la Enseñanza

... hace que el profesor se centre en cada elemento concreto del aprendizaje

Mejora las expectativas

... ya que son un referente tangible

Mejora la Auto-Evaluación

... permite que los alumnos puedan "enfrentar" su trabajo con la rúbrica antes de entregarlo

Mejora la Evaluación

... posibilita que los profesores evalúen basándose en aspectos concretos

Mejora la orientación

... permite que los profesores se marquen objetivos concretos a modo de indicadores

Mejora la calidad de las calificaciones

... ya que es algo específico y uniforme para todos los estudiantes dejando poco margen a la subjetividad

Mejora el Desempeño

... hace que el alumno sepa que se espera exactamente de su trabajo

Mejora la calidad del aprendizaje

...ya que se especifica cada elemento a tener en cuenta y el alumno se pueda centrar en él

Mejora el "feed-back"

... pueden emplearse como guías para los profesores d modo que puedan dar feedback específico

4.1 Ventajas del uso de rúbricas para el estudiante

- ✓ Comprenden lo que el profesor espera de ellos en sus actividades de aprendizaje.
- ✓ Conocen los criterios con que serán evaluados.
- ✓ Promueven su pensamiento crítico.
- ✓ Son evaluados de forma “objetiva” y consistente.
- ✓ Pueden autoevaluarse apreciando su propio desempeño.
- ✓ Obtienen información en las distintas etapas de aprendizaje.

4.2 Ventajas del uso de rúbricas para el docente

- ✓ Evaluar los productos del estudiante con objetividad y consistencia.
- ✓ Proporcionar feedback a los alumnos y emitir calificaciones oportunamente.
- ✓ Determinar, de manera específica, los criterios con los cuales va a medir y documentar (evidencias) el progreso del estudiante.
- ✓ Clarifica los logros de aprendizaje y de qué manera pueden alcanzarlos los estudiantes (actividades de enseñanza).
- ✓ Facilitan la comunicación con el estudiante sobre el resultado de aprendizaje esperado, su progreso y producto final.
- ✓ Se ajustan a las exigencias de la evaluación de competencias.
- ✓ Herramienta didáctica que mejora los procesos de E-A.

5. Elaboración de rúbricas

1. Reflexionar sobre las características de la tarea
2. Elaborar una lista de resultados de aprendizaje
3. Agrupar y etiquetar categorías, niveles, descriptores
4. Diseñar el formato de la rúbrica
5. Completar el contenido de la rúbrica
6. Revisar y editar la rúbrica

5.1 Reflexionar sobre las características de la tarea

¿Qué resultado espero de la tarea?

¿Qué desempeño espero recibir del estudiante?

¿Cuándo se realizará la tarea, al final de una sesión, de una unidad o de un ciclo?

¿Cómo voy a comunicar la tarea al estudiante para que no haya confusión al leer las instrucciones?

5.2 Elaborar una lista de resultados de aprendizaje

¿Cuáles son los resultados de aprendizaje de esta tarea?

¿Qué debe realmente saber y haber producido el estudiante después de realizar esta tarea?

¿Cuáles son los conocimientos, habilidades y actitudes que debería poseer el estudiante luego de realizar la tarea?

5.3 Agrupar y etiquetar categorías/niveles/descriptores



5.4 Diseñar el formato de la rúbrica

RÚBRICA ANALÍTICA

www.justificaturespuesta.com

TÍTULO

NIVELES DE DESEMPEÑO

ASPECTOS
PARA
EVALUAR
(ítems)

CRITERIOS DE
DESEMPEÑOS
(indicadores)

RÚBRICA HOLÍSTICA

www.justificaturespuesta.com

ESCALA	DESCRIPCIÓN
5	HA REALIZADO LA TAREA EXCELENTEMENTE
4	HA REALIZADO LA TAREA NOTABLEMENTE
3	HA REALIZADO LA TAREA CORRECTAMENTE
2	HA REALIZADO LA TAREA CON ALGÚN ERROR
1	HA REALIZADO LA TAREA CON ERRORES SUSTANCIALES
0	NO HA REALIZADO LA TAREA



USMP
UNIVERSIDAD DE
SAN MARTÍN DE PORRES

FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
TURISMO Y PSICOLOGÍA

COLUMNAS

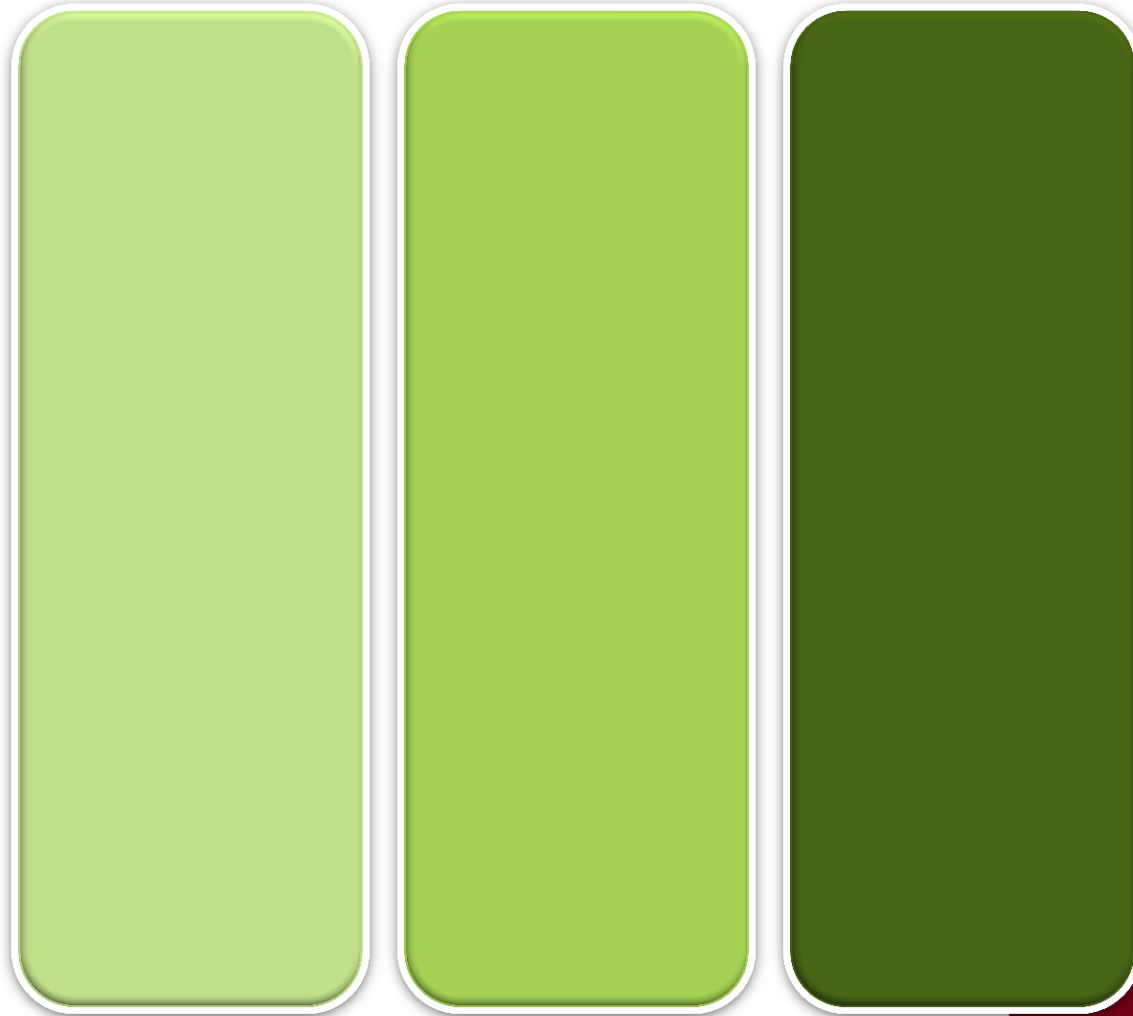
ASPECTOS A EVALUAR

F
I
L
A
S

CRITERIO_1

CRITERIO_2

CRITERIO_3



VALORACIÓN DE LOS ASPECTOS Y CRITERIOS O NIVELES
DE EJECUCIÓN (generalmente en forma escalar)

5.5 Completar el contenido de la rúbrica

Criterios	Nivel			
	4. Excelente	3. Satisfactorio	2. Puede mejorar	1. Inadecuado
Apoyos utilizados en la presentación sobre el tema. Fuentes de información biomédica	Utiliza distintos recursos que fortalecen la presentación del tema	Utiliza pocos recursos que fortalecen la presentación del tema	Utiliza uno o dos recursos pero la presentación del tema es deficiente	No utiliza recursos adicionales en la presentación del tema
Comprensión del tema. Fuentes de información biomédica	Contesta con precisión a todas las preguntas planteadas sobre el tema	Contesta con precisión la mayoría de las preguntas planteadas sobre el tema	Contesta con precisión algunas preguntas sobre el tema	No contesta las preguntas planteadas
Dominio de estrategias de búsqueda de información biomédica	Demuestra dominio de estrategias de búsqueda	Demuestra un nivel satisfactorio de dominio de estrategias de búsqueda	Demuestra dominio de algunas estrategias de búsqueda	No domina estrategias de búsqueda

Fuente: Florina Gatica-Lara,¹ Teresita del Niño Jesús Uribarren-Berrueta.² (2013) ¿Cómo elaborar una rúbrica?.

Investigación en Educación Médica 2(1):61-65. Recuperado de [http:// www.elsevier.com.mx](http://www.elsevier.com.mx)



USMP
UNIVERSIDAD DE
SAN MARTÍN DE PORRES

FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
TURISMO Y PSICOLOGÍA

5.6 Revisar y editar la rúbrica

Comprende

... las expectativas que la rúbrica ha generado entre los estudiantes

Escribe

...rúbricas que tengan sentido en el conjunto de la evaluación

Lee

...la rúbrica a los estudiantes y que pregunten si tienen alguna duda

Explica

...que hay una rúbrica que guiará el sistema de calificación de la tarea, proyecto...

Proporciona

...la rúbrica con antelación suficiente al comienzo de la unidad, tema, tarea...

Copia & Pega

...la rúbrica al final de la tarea y evaluar sobre ella misma misma

Sigue

...la rúbrica.

Afina

...después de finalizar, modifica y afina la rúbrica para que se ajuste a tus expectativas

Estandariza

...dispón de unas cuentas rúbricas que puedas emplear en distintas situaciones

Actividades:

Elabora una rúbrica de evaluación para un producto relacionado con tu especialidad en grupos de 3 o 5 docentes. Para la elaboración de la rúbrica debes:

- Elegir un logro de aprendizaje del sílabo de tu asignatura (sesión de aprendizaje)
- Determinar la tarea o producto en función del logro elegido.
- Considerar las características y elementos que debe presentar una rúbrica.
- Utilizar el formato propuesto por el docente y trabajarlo en un archivo Word o PPT.
- Socializar la rúbrica en la sesión Zoom del taller.
- Considerar un tiempo de 30 a 40 minutos para elaborar la rúbrica.
- Revisar la rúbrica de evaluación de la tarea (diapositiva 28).

Formato de rúbrica

Categorías o aspectos	Niveles de desempeño				
	Deficiente 1	En proceso 2	Aceptable 3	Logrado 4	Destacado 5
A					
B					
C					
D					

Rúbrica para la evaluación de una rúbrica

Criterios	Destacado (5 puntos)	Aceptable (3 puntos)	En proceso (1 punto)	Deficiente (0 puntos)
Estructura de la rúbrica	Diseña una rúbrica con una estructura que considera todos sus elementos	Diseña una rúbrica con una estructura que considera muchos de sus elementos	Diseña una rúbrica con una estructura que considera algunos de sus elementos	Diseña una rúbrica con una estructura que considera pocos de sus elementos
Escala de calificación	Establece una escala de desempeño de más de 4 niveles con coherencia	Establece una escala de desempeño de más de 3 niveles con coherencia	Establece una escala de desempeño de más de 2 niveles con coherencia	Establece una escala de desempeño de 2 niveles sin coherencia
Selección y claridad de los criterios	Incluye criterios claros, diferenciados y atienden adecuadamente los logros de aprendizaje establecidos	Incluye criterios que se pueden identificar, pero pocos no están claramente diferenciados o no atienden a los logros de aprendizajes.	Incluye criterios que se pueden identificar, pero algunos no están claramente diferenciados o no atienden a los logros de aprendizajes	Incluye criterios que se pueden identificar, pero muchos no están claramente diferenciados o no atienden a los logros de aprendizajes
Definición de los niveles de desempeño	Establece niveles de desempeño que han sido graduados de manera equitativa, equilibrada y progresiva; y cada nivel está claramente diferenciado del anterior	Establece niveles de desempeño que han sido graduados parcialmente de manera equitativa, equilibrada y progresiva; y cada nivel está diferenciado del anterior	Establece niveles de desempeño que han sido graduados, aunque no de manera equitativa, equilibrada y progresiva; y cada nivel no está muy diferenciado del anterior	Establece niveles de desempeño sin ninguna gradación ni diferenciación entre los distintos niveles
Aspectos a evaluar	Considera la evaluación de competencias y habilidades, y no solo contenidos, con mucha coherencia entre los logros y la tarea a evaluar	Considera la evaluación de competencias y habilidades, y no solo contenidos, con bastante coherencia entre los logros y la tarea a evaluar	Considera la evaluación de competencias y habilidades, y no solo contenidos, con algo de coherencia entre los logros y la tarea a evaluar	Considera la evaluación solo de contenidos, sin ninguna coherencia entre los logros y la tarea a evaluar

Referencias

- Fernández March, A. (2011). La evaluación orientada al aprendizaje en un modelo de formación por competencias en la educación universitaria. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 8(1), 11-34.
- Tobón, S. (2007). El enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular por ciclos propedéuticos. *Acción pedagógica*, 16(1), 14-28.