

FORM – DOC – 1

**CURRICULUM VITAE DEL PROFESOR (RESUMEN)  
(PARA USO DE LAS UNIDADES ACADÉMICAS)**

<b>I. INFORMACIÓN GENERAL</b>										
Primer Apellido			Segundo Apellido			Nombres				
DOMINGUEZ			LARA			SERGIO ALEXIS				
Fecha de Nacimiento			Lugar de nacimiento (Departamento, País)			Condición		Año de Ingreso a la docencia		
Día	Mes	Año	LIMA, PERÚ			Contratado	Ordinario	Contratado	Ordinario	
05	10	1985				X		2011		
<b>CATEGORÍA (solo para los ordinarios)</b>			<b>Auxiliar</b>		<b>Asociado</b>		<b>Principal</b>		<b>JP</b>	
<b>II. FORMACIÓN/ESTUDIOS REALIZADOS</b>										
Grados académicos y/o Título profesional	Universidad y/o institución	Grado obtenido (mención)	Estudios Concluidos		Año de obtención del grado					
			Si	No						
BACHILLER EN PSICOLOGÍA	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS	BACHILLER EN PSICOLOGÍA	X		2011					
PSICÓLOGO	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS	PSICÓLOGO	X		2011					
MAGISTER EN PSICOLOGÍA	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS	MAGISTER EN PSICOLOGÍA, MENCIÓN CLÍNICA Y DE LA SALUD	X		2013					
DOCTOR	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES	DOCTOR EN PSICOLOGÍA	X		2018					

**III. PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN (Comenzar por los últimos cinco años y luego agregar anualmente. Adicionar las páginas que sean necesarias necesario)**

Nombre del programa o curso	Institución	Horas	Año
Curso intensivo de estadística para investigadores	Universidad San Ignacio de Loyola	24	2015

En los ítems IV al VII, llenar anualmente para cada docente y adicionar las páginas que sean necesarias.

**IV. EXPERIENCIA DOCENTE**

Universidad	Semestre de inicio	Semestre de término	Asignaturas	N° de semestres dictados
Universidad Inca Garcilaso de la Vega	2011-2	2015-2	Técnicas Bivariadas de Análisis, Teorías de la personalidad, Evaluación de la personalidad, Medición Psicológica, Metodología de la Investigación	14
Universidad Nacional Mayor de San Marcos	2012-1	2012-2	Métodos y técnicas de la ciencia, Nuevas tecnologías de la información y comunicaciones	2
Universidad Nacional Mayor de San Marcos (posgrado psicología)	2014-1	Actualidad	Metodología de la investigación, Métodos cuantitativos y estadística de la psicología organizacional, Seminario de Tesis I, Seminario de Tesis II, Pruebas psicológicas e informe psicológico	-
Universidad San Ignacio de Loyola	2014-1	Actualidad	Metodología de la investigación Análisis de datos Métodos estadísticos avanzados en psicología Seminario de Tesis	7

Universidad de San Martín de Porres (posgrado psicología)	2015-1	Actualidad	Seminario de Tesis, Análisis de Datos Cuantitativos	-
Universidad de San Martín de Porres (investigación)	2015-2	Actualidad	-	-

#### V. EXPERIENCIA PROFESIONAL

Institución	Cargo	Año de inicio	Año de término	Años de ejercicio profesional

#### VI. PREMIOS, DISTINCIONES Y RECONOCIMIENTOS

Denominación	Institución que otorga	Motivo	Año
Premio Walter Blumenfeld	Universidad Inca Garcilaso de la Vega	Labor en investigación	abr-15
Premio Ricardo Primi	Instituto Peruano de Orientación Psicológica	Labor en investigación	Oct-16
Reconocimiento en el área de Investigación	Colegio de Psicólogos del Perú	Labor en investigación	Abril-17
Premio excelencia Elsevier	Editorial Elsevier	Labor en investigación	Nov- 2017

#### VII. PRODUCCIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA (últimos cinco años)

	Referencia de la publicación/patente (*)
	Dominguez-Lara, S. & Merino-Soto, C. (2019). Medición con Ítem Único del Agotamiento Emocional Académico en Estudiantes Universitarios Peruanos: Evidencias de Validez y Confiabilidad. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica, 50(1), 45-56.
	Dominguez-Lara, S. & Merino-Soto, C. (2019). Estructura interna del BFI-10p y BFI-15p: un estudio complementario con enfoque CFA y ESEM. Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento, 10 (3), 22-34.

<p>Navarro-Loli, J.S., Dominguez-Lara, S. (2019). Propiedades psicométricas de una escala de autoeficacia académica en una muestra de adolescentes peruanos. <i>Psychology, Society, &amp; Education</i> 11 (1), 53-68.</p>
<p>Navarro-Loli, J.S., Merino-Soto, C., Dominguez-Lara, S. &amp; Lourenço, A. (2019). Estructura interna del Multidimensional Scale of Perceived Social Support (MSPSS) en adolescentes peruanos. <i>Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento</i> 11(1):38-47.</p>
<p>11. Moretti, L., Trógolo, M., Dominguez-Lara, S., Conn, H., &amp; Medrano, L. (2018). Factor structure and reliability of the Personality Belief Questionnaire in Argentina. <i>Archives of Psychiatry and Psychotherapy</i>, 3, 79 – 86.</p>
<p>12. Dominguez-Lara, S., &amp; Merino-Soto, C. (2018). Evaluación de las malas especificaciones en modelos de ecuaciones estructurales. <i>Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento</i>, 10(2), 19 – 24.</p>
<p>13. Dominguez-Lara, S., &amp; Merino-Soto, C., Zamudio, B., &amp; Guevara, C. (2018). Big Five Inventory en universitarios peruanos: Resultados preliminares de la validación. <i>Psykhé</i>, 27(2).</p>
<p>14. Gaviria-Castaño, G., Dominguez-Lara, S., &amp; Tamayo-Agudelo, W. (2018). Estructura Factorial de la escala The Survey Autobiographical Memory (SAM) en población adulta del departamento de Antioquia, Colombia. <i>Revista Mexicana de Neurociencia</i>, 19(1), 23 – 36.</p>
<p>15. Dominguez-Lara, S., &amp; Merino-Soto, C. (2018). Cognitive Emotional Regulation Questionnaire-18 en universitarios: evidencias de validez interna y externa. <i>Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica</i>, 47(2), 171 - 184.</p>
<p>16. Dominguez-Lara S. (2018). Ítem único de ansiedad ante exámenes: evidencias de validez convergente e incremental en estudiantes universitarios. <i>Educación Médica</i>, 19(5), 264 – 270.</p>
<p>17. Dominguez-Lara, S. (2018). Agotamiento emocional académico en estudiantes universitarios: ¿cuánto influyen las estrategias cognitivas de regulación emocional? <i>Educación Médica</i>, 19(2), 96 - 103. doi: 10.1016/j.edumed.2016.11.010</p>
<p>18. Dominguez-Lara, S. (2018). Sobre la validación del cuestionario “Evaluación de la Atención de Enfermedades Crónicas para pacientes”. <i>Revista Médica de Chile</i>, 146(3), 403 – 404.</p>
<p>19. Dominguez-Lara, S., &amp; Fernández-Arata, M. (2018). Sobre la prevalencia del burnout en profesionales de la salud. <i>Revista chilena de pediatría</i>, 89(2), 290 – 291.</p>
<p>20. Dominguez-Lara, S. (2018). Fiabilidad y alfa ordinal. <i>Actas Urológicas Españolas</i>, 42(2), 140.</p>
<p>21. Dominguez-Lara, S., &amp; Merino-Soto, C. (2018). Significancia práctica o significancia estadística: re-análisis de la magnitud de las diferencias en Contreras et al. <i>Revista chilena de pediatría</i>, 89(4), 559 – 560.</p>
<p>22. Dominguez-Lara, S. (2018). Sobre la dimensionalidad del UWES-S en estudiantes de fisioterapia. <i>Fisioterapia</i>, 40(3), 165 – 166.</p>
<p>23. Dominguez-Lara, S., &amp; Fernández-Arata, M. (2018). Cuestionario breve de Burnout, ¿una elección adecuada? <i>Enfermería Clínica</i>, 28(3), 214.</p>

24. Dominguez-Lara, S. (2018). Sobre la importancia de los grupos normativos en estudios de prevalencia. <i>Educación Médica</i> 19(1), 70.
25. Dominguez-Lara, S., Merino-Soto, C., & Navarro-Loli, J. (2018). Comparación de coeficientes alfa basada en intervalos de confianza. <i>Educación Médica</i> , 19(1), 70.
26. Dominguez-Lara, S. (2018). Afrontamiento ante la ansiedad pre-examen y autoeficacia académica en estudiantes de ciencias de la salud. <i>Educación Médica</i> , 19(1), 39 - 42.
27. Dominguez-Lara, S. (2018). Revisión de la estructura interna de una encuesta de satisfacción <i>Revista Médica de Chile</i> , 145(10), 1359.
28. Dominguez-Lara, S. (2018). Ítem único de ansiedad ante exámenes: análisis con modelos de ecuaciones estructurales <i>Enfermería Clínica</i> , 28(2), 143 – 144.
29. Dominguez-Lara, S. (2018). Análisis factorial y confiabilidad del Burnout Screening Inventory <i>Educación Médica</i> , 19(2), 125 – 126.
30. Dominguez-Lara, S. (2018). El odds ratio y su interpretación como magnitud del efecto en investigación. <i>Educación Médica</i> , 19(1), 65 – 66.
31. Dominguez-Lara, S. (2018). Comparación de coeficientes alfa en muestras independientes: un análisis complementario al EUROQUEST de Marhuenda et al. <i>Neurología</i> , 33(5), 345 – 346.
32. Dominguez-Lara, S. (2018). Reporte de las diferencias confiables en el perfil del ACE-III. <i>Neurología</i> , 33(2), 138 – 139.
33. Dominguez-Lara, S. (2018). ¿Diferencias encubiertas entre grupos? Efecto del método analítico sobre las conclusiones. <i>Acta Pediátrica de México</i> , 39(3), 282 - 283.
Megreya, A.M., Al-Attiyah, A.A., Alrashidi, M., Dominguez-Lara S., & alShiraw, A. (2017). The psychometric properties of an Arabic version of the Personality Inventory for DSM-5 (PID-5) across three Arabic-speaking Middle Eastern countries. <i>International Journal of Culture and Mental Health</i> , 10(2), 197 – 205.
Dominguez-Lara, S., & Centeno-Leyva, S. (2017). Prevalencia de depresión en adultos mayores institucionalizados en Lima Metropolitana. <i>Enfermería Clínica</i> , 27(1), 59 – 60.
Dominguez-Lara, S. (2017). Magnitud del efecto en comparaciones entre dos o más grupos. <i>Revista de Calidad Asistencial</i> , 32(2), 121 – 122.
Dominguez-Lara, S., & Merino-Soto. (2017). Una modificación del coeficiente alfa de Cronbach por errores correlacionados, <i>Revista Médica de Chile</i> , 145(2), 270 – 271.

	Fernandez-Arata, M., Dominguez-Lara, S., & Merino-Soto, C. (2017). Ítem único de Burnout Académico y su relación con autoeficacia académica en estudiantes universitarios. <i>Enfermería Clínica</i> , 27(1), 60 – 61.
	Merino-Soto, C., Dominguez-Lara, S., & Fernandez-Arata, M. (2017). Validación inicial de una Escala Breve de Satisfacción con los Estudios (EBSE) en estudiantes universitarios de Lima. <i>Educación Médica</i> , 18(1), 74 – 77.
	Copez-Lonzoy, A., Dominguez-Lara, S. (2017). ¿Es necesario un análisis completo del perfil del FACES-III? <i>Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública</i> , 34(1), 151 – 152.
	Dominguez-Lara, S., Calderón-De la Cruz, G., & Arroyo-García, F. (2016). Cuestionario de Satisfacción S21/26: análisis psicométrico preliminar en trabajadores administrativos. <i>Revista de Investigación – UCSP</i> , 7, 51 – 67.
	Moscoso, M., Merino-Soto, C., Dominguez-Lara, S., Chau, C., & Claux, M. (2016). Análisis factorial confirmatorio del Inventario Multicultural de la Expresión de la Ira y Hostilidad, <i>Liberabit</i> , 22(2), 137 – 152.
	Dominguez-Lara, S., Bonifacio-Vilela, M., & Caro-Salazar, A. (2016). Prevalencia de ansiedad ante exámenes en una muestra de estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. <i>Revista de Psicología-Universidad Católica San Pablo</i> , 6(2), 47- 56.
	Dominguez-Lara, S. (2016). Sobre el uso de la prueba de significación de la hipótesis nula en la investigación psicológica. <i>Cultura</i> , 30, 141 – 150.
	Dominguez-Lara, S. (2016). Inventario de la Ansiedad ante Exámenes-Estado: análisis preliminar de validez y confiabilidad en estudiantes de psicología. <i>Liberabit</i> , 22(2), 219 – 228.
	Dominguez-Lara, S. (2016). Valores normativos de una escala de autoeficacia académica en estudiantes universitarios de Lima. <i>Interacciones</i> , 2(2), 91 – 98.
	Dominguez-Lara, S., & Merino-Soto, C. (2016). Análisis Estructural de la Escala de Afrontamiento ante la Ansiedad e Incertidumbre Pre-examen (COPEAU) en universitarios peruanos. <i>Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria</i> , 10(2), 32 – 47.
	Dominguez-Lara, S. (2016). Sobre el uso del coeficiente alfa: comentarios a Ramada-Rodilla, Serra-Pujadas, y Delclós-Clanchet (2013). <i>Salud Pública de México</i> , 58(6), 596 – 597
	Dominguez-Lara, S. (2016). Sobre la ubicuidad del coeficiente alfa en los estudios de validación. <i>Enfermería Intensiva</i> , 27(4), 176.
	Dominguez-Lara, S. (2016). Evaluación de la confiabilidad del constructo mediante el Coeficiente H: breve revisión conceptual y aplicaciones. <i>Psychologia: Avances en la disciplina</i> , 10(2), 87 – 94.
	Dominguez-Lara, S. (2016). La sección Instrumentos en estudios empíricos con autoinformes: algunas recomendaciones. <i>Educación Médica</i> , 17(4), 197-198.
	Dominguez-Lara, S. (2016). La importancia de reportar la validez y confiabilidad en las investigaciones empíricas. <i>Revista Cubana de Enfermería</i> , 32(3).

Dominguez-Lara, S. (2016). Comentario de Dominguez-Lara SA en: Sobrepeso y obesidad en escolares y adolescentes del área urbana de la ciudad de Riobamba, Ecuador. <i>Revista Española de Nutrición Humana y Dietética</i> , 20(4), 336 – 337
Dominguez-Lara, S. (2016). Análisis factorial exploratorio y complejidad factorial: más allá de las rotaciones. <i>Enfermería Clínica</i> , 26(6), 401
Dominguez-Lara, S. (2016). Datos normativos de la Escala de Procrastinación Académica en estudiantes de psicología de Lima. <i>Evaluar</i> , 16, 20 – 30.
Tamayo-Agudelo, W, & Dominguez-Lara, S. (2016). Análisis estructural de la Cardiff Anomalous Perceptions Scale(CAPS) en universitarios colombianos. <i>Revista del Hospital Psiquiátrico de La Habana</i> , 13(3). Disponible en: <a href="http://www.revistahph.sld.cu/2016/Nro%203/analisis%20estructural%20.html">http://www.revistahph.sld.cu/2016/Nro%203/analisis%20estructural%20.html</a>
Dominguez-Lara, S., Moscoso, M., Merino-Soto, C., & Navarro-Loli, J. (2016). Un método para la comparación de correlaciones basado en intervalos de confianza: aportes a Tejedor et al. <i>Revista de Psiquiatría y Salud Mental</i> , 9(4), 228 – 229.
Dominguez-Lara, S. (2016). Validez de contenido usando la V de Aiken con intervalos de confianza: aportes a Rodriguez et al. <i>Archivos Argentinos de Pediatría</i> , 114(3): e221 – e223.
Dominguez-Lara, S. (2016). Evaluación de modelos estructurales, más allá de los índices de ajuste. <i>Enfermería Intensiva</i> , 27, 84-85.
Dominguez-Lara, S. (2016). Re-análisis desde un enfoque correlacional del dominio Deterioro del funcionamiento de la Escala de Valoración Integral de la Fatiga. <i>Enfermería Clínica</i> , 26, 208-209.
DOMINGUEZ, S., Merino, C., & Navarro, J. (2016). Estimación de la Confiabilidad en Mediciones de dos ítems: el Coeficiente Angoff-Feldt. <i>Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria</i> , 10(1), 34 – 40.
Dominguez-Lara, S (2016). Errores correlacionados y estimación de la fiabilidad en estudios de validación: comentarios al trabajo validación de la escala ehealth literacy (ehealth) en población universitaria española. <i>Revista Española de Salud Pública</i> , 90(9), e1-e2.
Dominguez-Lara, S. (2016). Inteligencia emocional y estrategias cognitivas de regulación emocional en universitarios de Lima: un análisis preliminar. <i>Revista del Hospital Psiquiátrico de la Habana</i> , 13(2) [aprox. 5p]. <a href="http://www.revistahph.sld.cu/2016/Nro%202/inteligencia%20emocional.html">http://www.revistahph.sld.cu/2016/Nro%202/inteligencia%20emocional.html</a>
Dominguez-Lara, S. (2016). Comparación del autoconcepto entre grupos, ¿sesgo o diferencias?: comentarios a Castillo et al. <i>Revista Chilena de Pediatría</i> , 87(5), 436.
Dominguez-Lara, S. (2016). Síntomas depresivos en una muestra de adolescentes escolarizados de Lima y diferencias según género. <i>Revista Chilena de Pediatría</i> , 87(5), 437 – 438.

Calderón-De la Cruz, G., DOMINGUEZ-LARA, S., & Navarro-Loli, J. (2016). ¿Es necesario describir los instrumentos empleados en investigaciones empíricas? <i>Anales de la Facultad de Medicina</i> , 77(2), 175 – 177.
Dominguez-Lara, S. (2016). Validez de los ítems de un cuestionario de calidad de vida para pacientes con cáncer gástrico. <i>Revista de Gastroenterología del Perú</i> , 36(3), 275-276.
Dominguez-Lara, S. (2016). Aspectos metodológicos sobre el uso del análisis factorial en estudios de validación. <i>Revista Panamericana de Salud Pública</i> , 40(2), 99.
Dominguez-Lara, S. (2016). Cuantificación del acuerdo entre jueces en el proceso de traducción de cuestionarios en medicina legal. <i>Revista Española de Medicina Legal</i> , 42(3), 128.
Dominguez-Lara, S. (2016). Confiabilidad de los puntos de corte en estudios empíricos. <i>Revista Cubana de Pediatría</i> , 88(4) [Aprox. 4p.]. Recuperado desde: <a href="http://www.revpediatria.sld.cu/index.php/ped/article/view/88/75">http://www.revpediatria.sld.cu/index.php/ped/article/view/88/75</a>
Navarro-Loli, J., Merino-Soto, C., DOMINGUEZ-LARA, S., & Fleming, J. (2016). Importancia de la evaluación de la simplicidad factorial: Re-análisis a Zicado, Palma y Garrido (2012). <i>Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y Juventud</i> , 14(2), 1682 – 1684.
DOMINGUEZ, S., & Medrano, L. (2016). Invarianza factorial del Cognitive Emotional Regulation Questionnaire (CERQ) en universitarios limeños y cordobeses. <i>Universitas Psychologica</i> , 15(1), 89 – 98.
Dominguez-Lara, S. (2016). Secretos del coeficiente alfa. <i>Actas Urológicas Españolas</i> , 40, 471.
Dominguez-Lara, S. Diferencias entre grupos y magnitud del efecto: un análisis complementario. <i>Archivos Argentinos de Pediatría</i> , 114 (4), e300-e301.
Dominguez-Lara, S. Intervalos de confianza para el coeficiente Kappa en Sánchez-Sánchez et al. <i>Enfermería Intensiva</i> , 27(3), 132 – 133.
Dominguez-Lara, S. (2016). Análisis complementario de la validez discriminante del instrumento DELBI. <i>Revista Colombiana de Cancerología</i> , 20(2), 96 – 97.
DOMINGUEZ, S., & Medrano, L. (2016). Propiedades psicométricas del Cognitive Emotional Regulation Questionnaire (CERQ) en estudiantes universitarios de Lima. <i>Psychologia: Avances en la disciplina</i> , 10(1), 53 – 67.
DOMINGUEZ-LARA, S., Fernández-Arata, M., & Calderón-De la Cruz, G. (2016). Análisis complementario del reporte de confiabilidad de Glaría et al. <i>Investigación en Educación Médica</i> , 5(19), 210 – 211.
DOMINGUEZ-LARA, S., Merino, C., & Navarro, J. (2016). Análisis correlacional para una versión breve del RDQ: re-análisis a Guic y cols (2014). <i>Revista Médica de Chile</i> , 144, 680 – 684.



	Dominguez-Lara, S. (2016). Diferencias en el estilo de vida según sexo y edad: análisis de la significancia práctica. Revista Cubana de Pediatría, 88(3). <a href="http://www.revpediatria.sld.cu/index.php/ped/article/view/185/62">http://www.revpediatria.sld.cu/index.php/ped/article/view/185/62</a>
	DOMINGUEZ-LARA, S., & Merino-Soto, C. (2016). Sobre o uso do Little Jiffy na validação dos testes: comentários a Ávila e colaboradores. Jornal Brasileiro de Psiquiatria, 65(2), 196 – 197.
	Dominguez-Lara, S. (2016). ¿Son realmente útiles las cartas al editor? Medwave, 16(6), e6502.
	Dominguez-Lara, S. (2016). Medidas de asociación para variables cualitativas: un análisis complementario. Revista Española de Medicina Legal, España, 42(3), 127–128.
	Dominguez-Lara, S. (2016). Intervalos de confianza en el reporte de la fiabilidad: un análisis necesario. Anales del Sistema Sanitario de Navarra, 39(1), 169 – 170.
	Dominguez-Lara, S. (2016). Sobre el uso del coeficiente alfa en escalas multidimensionales: un reanálisis a Peña-Rodríguez, et al. Revista Habanera de Ciencias Médicas, 15(2). <a href="http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/1132/1001">http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/1132/1001</a>
	Dominguez-Lara, S. (2016). Análisis estructural del Inventario de Depresión Estado – Rasgo en pacientes con diagnóstico de depresión de Lima. Revista del Hospital Psiquiátrico de la Habana, 16(1), <a href="http://www.revistahph.sld.cu/2016/Nro%201/analisis%20estructural.html">http://www.revistahph.sld.cu/2016/Nro%201/analisis%20estructural.html</a> .
	Dominguez-Lara, S. (2016). Sobre el reporte de la confiabilidad en la Revista Cubana de Salud Pública. Revista Cubana de Salud Pública, 42(2), 318 - 320.
	DOMINGUEZ, S., Merino, C., & Navarro, J. (2016). Re-análisis de la validez de constructo de la Escala Breve para la Evaluación de la Capacidad Funcional (Sp-UPSA-Brief) de García-Portilla y colaboradores. Revista de Psiquiatría y Salud Mental, 9, 127-128.
	DOMINGUEZ-LARA, S., Merino, C., & Navarro, J. (2016). Estimación paramétrica de la confiabilidad y diferencias confiables. Revista Médica de Chile, 144(2), 305 – 306.
	DOMINGUEZ, S., & Merino, C. (2015). Sobre el reporte de confiabilidad del CLARP-TDAH, de Salamanca (2010). Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 13(2), 1316-1317.
	Merino, C., & DOMINGUEZ, S. (2015). Sobre la elección del número de factores en estudios psicométricos en la Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 13(2), 1320-1322.
	DOMINGUEZ, S., & Merino, C. (2015). ¿Por qué es importante reportar los intervalos de confianza del coeficiente alfa de Cronbach? Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 13(2), 1326-1328.
	DOMINGUEZ, S. (2015). Propiedades psicométricas de una escala de calidad de vida para personas con discapacidad intelectual. Psychologia: Avances en la disciplina, 9(1), 29-43.



(\*) Para el caso de que la publicación sea un libro:

Manrique, Nelson (1993). Vinieron los sarracenos: el universo mental de la conquista de América. DESCO. Lima.

Para el caso de que la publicación sea un libro coeditado:

Dussel, Inés; Finocchio, Silvia; Gojman, Silvia (2003). Haciendo memoria en el país del nunca más. Eudeba. Buenos Aires, 2003

Para el caso de que la publicación sea parte de un libro

Sandoval, Pablo (2000). *Los rostros cambiantes de la ciudad: cultura urbana y antropología en el Perú*. En: Degregori, Carlos Iván (ed). No hay país más diverso. Compendio de antropología peruana. Red para el Desarrollo de las Ciencias Sociales. Lima

Para el caso de que la publicación sea parte de una revista científica y/o tecnológica

D. Misgeld, A. Magendzo (1997). *Human rights education, moral education and modernisation: the general relevance of some Latin American experiences: a conversation*. Journal of Moral Education. 26 (2)

**ANEXO AL CURRÍCULUM VITAE (para ser llenado por la autoridad competente)**

<b>I. PROCESO DE SELECCIÓN</b>								
<b>Modalidad</b>								
<b>Concurso de méritos y prueba de capacidad docente</b>							<input type="checkbox"/>	
<b>Invitación de incorporación al claustro como reconocimiento al mérito y reconocimiento del profesor</b>							<input type="checkbox"/>	
<b>Entrevista personal y evaluación de currículum vitae</b>							<input type="checkbox"/>	
<b>Otras modalidades</b>							<input type="checkbox"/>	
<b>II. DESEMPEÑO</b>								
	<b>Promedio</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>				
<b>Resultados de evaluación</b>								
<b>III. ASIGNATURAS QUE DICTA EN LA UNIDAD ACADÉMICA</b>								
<b>Área</b>		<b>Asignaturas</b>						
<b>Formación General</b>								
<b>Especializada</b>								

#### IV. DISTRIBUCIÓN DE TIEMPO DEL DOCENTE Y DEDICACIÓN ACTUALMENTE

Área	Indicar número de horas						
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
<b>Número de horas dedicadas exclusivamente al dictado de clases</b>							
<b>Número de horas dedicadas a otras actividades docentes:</b>							
• Asesoría y consultoría a alumnos							
• Actividades académicas profesionales							
• Servicios a la comunidad y a la institución							
• Actividades administrativas							
• Interacción con negocios y la industrial							
• Programas especiales de investigación y proyectos							
• Supervisión y dirección de tesis							
• Viajes en representación de la institución							
<b>Total horas (suma entre actividades de dictado de clases y otras actividades)</b>							